Beste leerkracht(en)

Deze leerwandeling richt zich op enkele merkwaardige architecturale en landschappelijke elementen in Vorselaar. De bedoeling is om de leerlingen van het eerste jaar kennis te laten maken met hun schoolomgeving en om ondertussen ook iets bij te leren. Vorselaar is een gemeente met verrassend veel interessante plekjes. Zo leren de leerlingen dat je niet enkel naar een grootstad moet gaan om interessante monumenten te bezichtigen, maar dat dit ook dichtbij huis kan! Deze leerwandeling is daarbij volledig gratis en is te voet af te leggen.

In dit document staan enkele instructies en een overzicht van leerplandoelstellingen per vak die aan bod komen tijdens de leerwandeling.

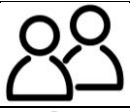
Er zijn twee verschillende bundels voor de leerlingen:

1. Bundel met opdrachten doorheen de leerwandeling
2. Bundel met een fotozoektocht doorheen de leerwandeling

Van beide bundels is eveneens een verbetersleutel voorzien.

De gemeente Vorselaar heeft de informatie voor deze leerwandeling in de applicatie “Erfgoedapp” voorzien die de leerlingen kunnen raadplegen met hun smartphone. (Momenteel is deze nog in ontwerp en de gemeente hoopt deze tegen schooljaar 2020-2021 af te hebben).

In de bundel zijn drie symbooltjes voorzien die de leerlingen duidelijk maken met hoeveel personen ze aan de opdracht mogen werken.

	Je werkt alleen
	Je werkt per twee
	Je werkt klassikaal

We schatten dat deze leerwandeling een voormiddag zal duren. De route start op de Markt bij het gemeentehuis en eindigt ook terug op de Markt (aangeduid met een zwarte pijl). Een kaartje kan u hieronder terugvinden.



Vakoverschrijdend: leerplandoelstellingen – eindtermen VVKSO 1ste jaar

1. **Aardrijkskunde:**

LPD 1 De leerlingen lokaliseren en oriënteren aan de hand van digitale en niet-digitale hulpmiddelen personen, plaatsen en gebeurtenissen op het terrein, op de globe en op relevante kaarten.

LPD 6 De leerlingen gebruiken nauwkeurig, met zorg en op een veilige wijze de gepaste hulpmiddelen en methoden om metingen, lokalisaties, observaties, experimenten en een terreinstudie uit te voeren.

LPD 22 De leerlingen tonen menselijke ingrepen in het landschap aan a.d.h.v. het landgebruik

LPD 23 De leerlingen onderzoeken via een terreinstudie eenvoudige ruimtelijke relaties in een lokaal landschap.

2. **Natuur en ruimte (B-stroom)**

LPD 9 De leerlingen situeren zichzelf, andere personen, plaatsen en gebeurtenissen aan de hand van digitale en niet-digitale hulpmiddelen op het terrein, op een wereldbol en op relevante kaarten.

LPD 14 De leerlingen illustreren dat landschappen die ze waarnemen veranderen onder invloed van natuurlijke oorzaken en menselijke ingrepen.

LPD 21 De leerlingen onderscheiden natuurlijke en menselijke landschapselementen in een landschap.

3. **Geschiedenis:**

Een historisch referentiekader opbouwen
LPD 4 De leerlingen kennen de westerse periodisering en enkele bijhorende scharnierpunten.
ET 8.1 De leerlingen onderbouwen een historisch referentiekader met structuurbegrippen, scharnierpunten en kenmerken van een periode.

Kritisch redeneren met en over bronnen
LPD 15 De leerlingen leiden informatie af uit een historische bron om een historische vraag te beantwoorden, rekening houdend met het redeneren over historische bronnen.

Reflecteren over de relatie verleden, heden en toekomst
LPD 26 De leerlingen nemen bij het zich inleven in historische fenomenen uit de bestudeerde periodes afstand van het eigen waarden-en normenkader door rekening te houden met de historische context.

4. **Nederlands:**

LPD 7 De leerlingen nemen actief deel aan mondelinge en schriftelijke interactie

LPD 14 De leerlingen verwerven inzicht in diverse aspecten van het taalsysteem: klanken, woorden, zinnen, teksten, betekenissen, spelling, interpunctie

5. **Godsdienst**

LPD S4 De leerlingen kunnen uitingen van spiritualiteit verkennen in de christelijke tradities

6. **Natuurwetenschappen**

Procedurele doelen:

1. **Wetenschappelijke methode:**

LPD1 **De leerlingen formuleren een onderzoeksvraag voor een afgebakend probleem aan de hand van aangereikte criteria.**

LPD 2 **De leerlingen formuleren een hypothese in functie van een onderzoeksvraag aan de hand van aangereikte criteria**

LPD 8 **De leerlingen toetsen een gestelde hypothese af aan de resultaten van metingen, waarnemingen, experimenten en een terreinstudie.**

Conceptuele doelen:

LPD 17 **De leerlingen onderzoeken via een terreinstudie voor een biotoop de onderlinge afhankelijkheid van verschillende organismen en de rol van biotische en abiotische factoren.**

LPD 18 **De leerlingen illustreren het belang van biodiversiteit.**